



## DESRIPTIF DES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNELS proposés par la division des personnels enseignants (DPE)

Contact : [christiane.baldensperger@ac-strasbourg.fr](mailto:christiane.baldensperger@ac-strasbourg.fr)

Bureau : 03 88 23 36 61

Port. : 06.83.99.19.25

### 1. Un espace d'écoute et de soutien sur la base d'entretiens individuels

L'entretien avec la chargée de mission permet l'analyse d'une situation professionnelle au travers d'une **écoute** la plus objective possible, bienveillante et dénuée de tout jugement. Le travail consiste à écouter et à définir conjointement avec l'enseignant un **programme d'accompagnement personnalisé et de développement professionnel** selon les besoins exprimés. La chargée de mission s'appuie sur **les dispositifs ci-dessous** mis en œuvre avec l'aide d'une équipe composée de formateurs et d'enseignants formés à l'accompagnement.

L'enseignant est guidé dans la recherche de solutions. Le suivi sur le moyen terme vise à redonner **confiance en ses compétences professionnelles**.

*Les entretiens ont lieu de préférence en présence, sur le site du rectorat de Strasbourg.*

### 2. Une formation continue individualisée (FCI)

Il s'agit d'un suivi individualisé par un pair qui se déroule dans l'établissement du professeur concerné **au plus près de sa réalité professionnelle**. L'enseignant porte un **regard distancié** sur ses pratiques et cherche **des solutions** pour ajuster et consolider ses gestes professionnels avec l'aide du professeur accompagnant. Ce dispositif est mis en œuvre avec l'accord de l'enseignant à la suite d'un entretien préalable avec la chargée de mission.

*L'accompagnement se déroule en partenariat avec le chef d'établissement et l'inspecteur référent. Il s'étend sur 4-5 mois.*

### 3. Un stage « Prise en mains des classes »

Parce qu'il ne va pas de soi de prendre en main une classe et parce que la gestion de classe a toute sa place dans la relation entre enseignant et élèves, il est indispensable de penser la manière d'interagir en classe pour instaurer un climat propice aux apprentissages.

L'objectif est d'accompagner les enseignants à l'occasion du moment particulier qu'est la rentrée de septembre et de permettre des **échanges** et une **réflexion**.

La formation se décline **en trois temps** :

- La première rencontre est consacrée à la préparation du **premier contact** avec le groupe d'élèves (sur différents plans tels le matériel, la gestion du temps ou la préparation en amont), à sa prise en mains en classe et aux réactions face aux premiers tests de l'autorité par les élèves pour faire ressortir quelques principes clés qui serviront de repères tout au long de l'année. Il est question de **gestes techniques** pour une prise en main constructive des classes. *La première session a lieu l'après-midi avant la pré-rentrée.*

- La deuxième demi-journée de formation a lieu en octobre et permet un retour de pratiques sur le début de l'année scolaire. Elle traite les comportements perturbateurs des élèves avec une **réflexion** sur leurs causes et les réactions possibles et elle propose l'élaboration d'une échelle de sanctions.

- La troisième session de formation en janvier offre un temps d'échanges pour une analyse des retours d'expérimentation et questionne les **liens entre gestion de classe et pratiques pédagogiques**.

Des **exemples** du terrain et des **pistes concrètes** sont présentés tout au long de la formation.

### 4. « Nos défis de gestion de classes : anticiper, réagir, responsabiliser », une formation territoriale de proximité (FTP)

L'enseignant face à ses élèves est confronté en permanence à l'évolution de son public, des exigences de l'institution et des conditions d'enseignement.

L'idée est d'interroger à nouveau ce qui fonde une **gestion de classe** efficace, porter un **regard distancié** sur ses propres pratiques, **mieux comprendre** les adolescents que l'on a en face de soi pour mettre en place des pratiques adaptées, réfléchir aux attitudes possibles face aux comportements perturbateurs, entrevoir des façons d'anticiper et d'éviter des situations à risque, rechercher des techniques pour redynamiser l'engagement de ses élèves, s'inspirer des pratiques des autres pour enrichir ses outils et varier ses astuces afin de recentrer ses cours sur ses enseignements et moins sur la gestion de classe.

La formation se déroule sur **3 demi-journées** réparties sur l'année scolaire entre octobre et mai :

- La première session est consacrée à l'état des lieux : Que se passe-t-il en classe ? Comment et à quoi réagir ? Il est proposé différents temps d'échanges, une réflexion sur les sanctions et leur gradation. Il s'agit de faire ressortir les **gestes techniques** que chaque enseignant peut mettre en œuvre pour permettre un climat propice aux apprentissages dans sa classe.

- Le deuxième volet s'occupe de répondre aux questions : comment faire voir aux élèves leurs manquements, comment leur faire comprendre les enjeux et comment leur faire prendre part au cours. Il y est question de **responsabilisation** des élèves et de dialogue entre enseignant et élève. Un éclairage sur la compréhension de l'élève en tant qu'adolescent est également abordé.

- La dernière session de la formation traite de la posture de l'enseignant dans la classe et de sa relation avec les élèves. Elle met en lumière quelques notions à prendre en compte sur le plan cognitif. Et elle s'occupe du **lien entre gestion de classe et pratiques pédagogiques**.

*Le dispositif s'adresse à tout enseignant cherchant à faire évoluer ses pratiques. Il est mis en place à la demande des CE. Les inscriptions se font auprès du chef d'établissement.*

## **5. Accompagnement de carrière / Mutualisation de pratiques**

Ces groupes de travail sont dédiés à la mise en commun et à la **réflexion sur les pratiques** dans une même discipline visant à diversifier et à asseoir ses propres gestes professionnels. Il s'agit de faire le lien entre la gestion de classe, la motivation des élèves, la posture du professeur et la pratique pédagogique, d'évoquer les problèmes rencontrés et **mutualiser des solutions possibles**.

*Afin de favoriser les échanges, les groupes disciplinaires ne dépasseront pas 6 à 8 participants. Le dispositif se décline en 3 demi-journées.*

## **6. Groupes d'analyses de pratiques professionnelles de type Balint**

L'analyse de pratiques professionnelles de type Balint offre un espace de parole et de réflexion autour d'aspects professionnels. L'échange entre pairs permet de mettre en mots des situations professionnelles qui interrogent. L'écoute mutuelle invite chacun à questionner sa pratique et permet de la repenser, la problématiser, l'analyser, la dénouer au besoin.

Plus que dans une formation classique, l'enseignant, dans un Balint, réfléchit à ce qu'il a fait et non à ce qu'il va faire ou doit faire. Il peut ensuite se servir de cette réflexion et y prendre appui dans sa pratique quotidienne.

Un Balint est un espace-temps où chacun peut se nourrir de la réflexion de chaque membre du groupe.

L'évolution rapide des conditions et des contextes de l'enseignement, ainsi que la complexité croissante du métier rendent parfois insuffisants les acquis d'une formation initiale.

L'enseignant trouvera peut-être dans un Balint les ressources pour faire face aux transformations de ses conditions de travail.

Le psychanalyste, par sa « présence active », offre un cadre où la parole pourra circuler librement. Sa fonction est d'apporter, comme tout un chacun, sa réflexion sur les situations exposées au regard des théories analytiques.

Le dispositif se déploiera selon les modalités suivantes :

- Groupes restreints de 10 à 12 participants
- Deux intervenants : un psychanalyste se référant à Balint et un enseignant initié au principe de Balint
- 5 séances de 2h (renouvelable selon les besoins des groupes)

Les participants s'engagent à suivre les 5 séances.

Remarque : La fonction du psychanalyste n'est pas sur le versant d'une thérapie individuelle. Les sujets abordés resteront centrés sur le champ professionnel. Ainsi un groupe Balint s'inscrit dans la formation professionnelle.

*Pour information : Michael Balint (1896-1970), psychiatre d'origine hongroise, était à l'initiative de ce type de travail destiné dans un premier temps aux médecins dans le cadre de la formation continue et élargi ensuite à d'autres professionnels de la santé et de l'éducation.*

## **7. Une formation sur la psychologie des adolescents : « Nos élèves, quels ados ? »**

Ce dispositif croise les regards d'un pédopsychiatre et celui d'un enseignant formateur sur ces adolescents que sont les élèves, à partir de situations de classe partagées par les participants et/ou collectées en amont par les formateurs.

*Le dispositif regroupe environ 15 enseignants autour d'un pédopsychiatre et un enseignant-formateur. Deux rencontres de 3h sont prévues.*