

m@gistère



Séquences

Typologie

Séquence de type « Fait »



Définition :

Ce type de séquence est basé sur des connaissances déclaratives (définitions, dates, événements...) qui doivent être simplement mémorisées.

Actions cognitive de l'apprenant :

Apprendre, mémoriser

Commentaires :

L'exposé de faits se trouve souvent associé à un autre type de séquence. Si les faits constituent un ensemble important et homogène justifiant la création d'une séquence (Cf. principe de décomposition du cours), alors il y a une séquence de type « Faits ». Sinon l'exposé des faits sera une activité dans un autre type de séquence.

Objectifs :

Être capable de définir des termes, de situer des événements, d'associer des ordres de grandeur...

Exemples :

- Citer les dates clés de la vie d'une entreprise
- Situer l'entreprise dans son environnement (CA, activité, concurrence, effectifs...)

Structure de la séquence



	Objectifs	Type d'activités
1 Introduction	<ul style="list-style-type: none">• Annoncer l'objet de la séquence• Indiquer à l'apprenant ce qui est attendu de lui	Introduction
2 Exposé des faits	<ul style="list-style-type: none">• Présenter les faits	Exposé inductif Exposé déductif
3 Exercices de mémorisation	<ul style="list-style-type: none">• Aider à la mémorisation des points importants	Quiz Formatif
4 Conclusion	<ul style="list-style-type: none">• Faire la synthèse de ce qui a été appris• Mettre en valeur les points essentiels	Conclusion
5 Évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer les connaissances acquises par l'apprenant	Quiz sommatif Auto-évaluation

Séquence de type « Concept »



Définition :

Ce type de séquence est basé sur des connaissances déclaratives de type représentations mentales ou prototype d'objets. Les concepts représentent des classes d'items partageant des caractéristiques communes.

Actions cognitive de l'apprenant :

Apprendre, mémoriser

Commentaires :

Une séquence « concept » vise l'acquisition d'une connaissance, préalablement nécessaire à la mise en application d'une tâche. De la même manière que pour les séquence de type « Faits » c'est l'importance du concept qui détermine s'il fait l'objet d'une séquence ou s'il est intégré dans une séquence d'un autre type.

Objectifs :

Être capable de discriminer, de reconnaître, de classer, d'identifier...

Exemples :

- Identifier les verbes irréguliers en Anglais
- Classer des produits par type
- Identifier les différents statuts d'un message

Structure de la séquence



		Objectifs	Type d'activités
1	Introduction	<ul style="list-style-type: none">Annoncer l'objet de la séquenceIndiquer à l'apprenant ce qui est attendu de lui	Introduction
2	Définition du concept	<ul style="list-style-type: none">Définir le concept	Exposé inductif Exposé déductif Exposé analogique
3	Exercices	<ul style="list-style-type: none">Aider à la discrimination	Quiz Formatif
4	Conclusion	<ul style="list-style-type: none">Faire la synthèse de ce qui a été apprisMettre en valeur les points essentiels	Conclusion
5	Évaluation	<ul style="list-style-type: none">Évaluer les connaissances acquises par l'apprenant	Quiz sommatif Auto-évaluation

Séquence de type « Procédure »



Définition :

Ce type de séquence est basé sur des connaissances procédurales centrées sur le « comment faire ». Une procédure est une série d'étapes séquentielles à suivre par un individu pour accomplir une tâche ou prendre une décision.

Actions cognitive de l'apprenant :

Comprendre, reproduire

Commentaires :

Une séquence de type « Procédure » nécessite le plus souvent l'utilisation de connaissance de type « Faits » ou « Concept ». Si ces connaissances sont ponctuelles et de faible volume, elles seront transmises directement dans la séquence de type « Procédure ». Sinon, elles devront faire l'objet d'une séquence de type « Faits » ou « Concept ».

Objectifs :

Être capable d'effectuer une tâche comportant plusieurs étapes ou de prendre une décision à partir d'une série d'étapes.

Exemples :

- Configurer les chaînes d'un poste de télévision
- Configurer la messagerie dans Outlook
- Enregistrer son activité de la semaine dans le logiciel de déclaration des temps
- Passer une commande

Structure de la séquence



	Objectifs	Type d'activités
<p>1 Introduction</p>	<ul style="list-style-type: none"> Annoncer l'objet de la séquence Indiquer à l'apprenant ce qui est attendu de lui 	Introduction
<p>2 Définition de faits et/ou concepts</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uniquement pour définir les faits ou concepts nécessaires à la procédure 	Exposé inductif Exposé déductif Exposé analogique
<p>3 Exposé de la procédure</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fixer le schéma de la procédure 	Exposé inductif Exposé déductif
<p>4 Démonstration</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transférer la connaissance théorique au niveau pratique 	Exposé inductif Exposé déductif
<p>5 Exercice d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transformer le savoir en savoir-faire 	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz Formatif
<p>6 Conclusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire la synthèse Mettre en valeur les points essentiels 	Conclusion
<p>7 Évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances acquises par l'apprenant 	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz sommatif

Séquence de type « Principe »



Définition :

Ce type de séquence est basé sur des connaissances pratiques et résulte de l'adéquation personnelle entre les différentes connaissances acquises et leur mise en application.

Actions cognitive de l'apprenant :

Appliquer, juger

Commentaires :

Une séquence de type « Principes » nécessite le plus souvent l'utilisation de connaissance de type « Faits » ou « Concept ». Si ces connaissances sont ponctuelles et de faible volume, elles seront transmises directement dans la séquence de type « Principes ». Sinon, elles devront faire l'objet d'une séquence de type « Faits » ou « Concept ».

Objectifs :

Être capable d'analyser une situation, de produire un diagnostic, de résoudre un problème...

Exemples :

- Formuler des objectifs pédagogiques
- Diagnostiquer une panne et intervenir
- Analyser un bilan

Structure de la séquence



	Objectifs	Type d'activités
<p>1 Introduction</p>	<ul style="list-style-type: none"> Annoncer l'objet de la séquence Indiquer à l'apprenant ce qui est attendu de lui 	Introduction
<p>2 Définition de faits et/ou concepts</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uniquement pour définir les faits ou concepts nécessaires au principe 	Exposé inductif Exposé déductif Exposé analogique
<p>3 Exposé du principe/ guide /recommandations</p>	<ul style="list-style-type: none"> Définir le principe Énoncer les recommandations 	Exposé inductif Exposé déductif
<p>4 Exemple/non exemple</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transférer la connaissance théorique au niveau pratique 	Exposé inductif Exposé déductif
<p>5 Cas d'application</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transformer le savoir en savoir-faire 	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz Formatif
<p>6 Conclusion</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire la synthèse Mettre en valeur les points essentiels 	Conclusion
<p>7 Évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances acquises par l'apprenant 	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz sommatif

Séquence de type « Attitude »



Définition :

Ce type de séquence est basé sur les dispositions mentales de l'apprenant vis à vis des connaissances acquises. Elle vise à modifier le comportement de l'apprenant.

Actions cognitive de l'apprenant :

Appliquer, juger

Commentaires :

Une séquence de type « Attitudes » nécessite parfois des activités de mise en pratique ne pouvant être réalisées dans le cadre d'une formation en ligne (jeu de rôle, ...). Elles seront alors complétées par des activités se déroulant en mode présentiel.

Objectifs :

Être capable d'adapter son comportement par rapport à une situation,...

Exemples :

- Adapter son niveau de discours en fonction du type de client,
- Adopter un comportement adapté vis à vis des consignes de sécurité spécifiques à certains types d'activités.

Structure de la séquence



	Objectifs	Type d'activités
1 Introduction	<ul style="list-style-type: none"> Annoncer l'objet de la séquence Indiquer à l'apprenant ce qui est attendu de lui 	Introduction
2 Définition de faits et/ou concepts	<ul style="list-style-type: none"> Uniquement pour définir les faits ou concepts nécessaires à la séquence 	Exposé inductif Exposé déductif Exposé analogique
3 Règles de comportement / Guide / recommandations	<ul style="list-style-type: none"> Définir les règles de comportement 	Exposé inductif Exposé déductif
4 Exemple / non-exemple / analogie	<ul style="list-style-type: none"> Transférer la connaissance théorique au niveau pratique 	Exposé inductif Exposé déductif Exposé analogique
5 Cas d'application	<ul style="list-style-type: none"> Transformer le savoir en savoir-faire 	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz Formatif
6 Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> Faire la synthèse Mettre en valeur les points essentiels 	Conclusion
7 Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les connaissances acquises par l'apprenant 	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz sommatif

Séquence de type « évaluation »



Définition :

Ce type de séquence est basée sur la mise en oeuvre des connaissances acquises dans le cadre de questionnaires (savoirs) ou de mise en situation (savoir-faire).

Commentaires :

L'évaluation comporte plusieurs niveaux (cf. chapitre consacré à l'évaluation). la séquence de type « Évaluation » ne peut couvrir qu'une partie du besoin. Il faudra compléter l'évaluation par un système en amont (évaluation de satisfaction) et un système en aval (mise en application des acquis dans des situations de travail réelles).

Objectifs :

Objectifs de la formation.

Structure de la séquence



		Objectifs	Type d'activités
1	Introduction	<ul style="list-style-type: none">• Annoncer l'objet de la séquence• Préciser les règles d'évaluation	Introduction
2	Épreuve d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Tester les connaissances acquises	Étude de cas Résolution de problèmes Quiz sommatif
3	Conclusion	<ul style="list-style-type: none">• Faire la synthèse• Énoncer des recommandations	Conclusion

Séquence de type « Conclusion »

Définition :

Ce type de séquence a pour objectif de proposer une synthèse des points essentiels du cours en ouvrant sur l'après cours.

Commentaires :

la séquence de conclusion peut être l'endroit où placer le questionnaire d'évaluation de satisfaction « à chaud » du cours.

Objectifs :

- Faire la synthèse des points essentiels du cours,
- Indiquer les modalités d'évaluation à froid si elles existent
- Indiquer les modalités de suivi de la formation (mise à jour de connaissances,...)

Structure de la séquence

	Objectifs	Type d'activités
1 Synthèse	<ul style="list-style-type: none">Faire la synthèse du contenu	Conclusion
2 Exposé de l'après formation	<ul style="list-style-type: none">Restituer le cours dans son contexte	Exposé déductif
3 Conclusion	<ul style="list-style-type: none">RemercierApprécier la satisfaction	Conclusion

Synthèse

Type séquence Activité	 Fait	 Concept	 Procédure	 Principe	 Attitude
Introduction	✓	✓	✓	✓	✓
Exposé déductif	✓	✓	✓	✓	✓
Exposé inductif	✓	✓	✓	✓	✓
Exposé analogique		✓	✓	✓	✓
Quiz formatif	✓	✓	✓	✓	✓
Étude de cas			✓	✓	✓
Résolution de problème			✓	✓	✓
Simulation d'entretien			✓	✓	✓
Simulation de système			✓	✓	✓
Auto-évaluation	✓	✓	✓	✓	✓
Quiz sommatif	✓	✓	✓	✓	✓
Conclusion	✓	✓	✓	✓	✓